



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Senhores pais ou responsáveis, as atividades enviadas esta semana foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas no período de 22 a 26 de julho de 2020 pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no YouTube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Lembramos que, devido ao decreto municipal 200 de 02 de julho de 2020 publicado para convalidar o decreto estadual 4.942 de 30 de junho de 2020 que restringe a circulação de pessoas, foi decidido, através de consulta online à Equipe Escolar, APMF e Conselho escolar, suspender a entrega de roteiros impressos e materiais para correção pelo período que os decretos acima mencionados vigorarem.

As atividades continuarão sendo enviadas pelo WhatsApp e disponibilizadas no site da prefeitura, devendo ser realizadas no caderno, de acordo com as orientações que serão enviadas nos grupos de cada turma pelas professoras regentes

Agradecemos a compreensão e colaboração de todos e aguardamos ansiosos pelo retorno de nossas atividades normais!

Att,

Equipe Luiz Real

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
10º ROTEIRO**

Escola Municipal Luiz Real.

Aluno: _____ Professora : *Eliane Festti Serpeloni*

Turma: 2º Ano

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 6 de julho de 2020.**

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Desejo um ótimo dia! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- Língua Portuguesa: Gênero textual: Informativo; Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Construção do Sistema de Escrita Alfabética. Ortografia H.
- Matemática: Medidas de massa
- Educação Física: jogos e brincadeiras. jogos interpretativos, sensoriais e esportivos: comunicação e expressão corporal.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Para diferenciar e compreender palavras com a letra H no início da palavra e em dígrafos :CH-LH-NH
- Estimar, medir e comparar capacidade e massa.
- Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Língua Portuguesa: no livro, na página 148. Anotar no livro a data da realização da atividade.
- Matemática: no livro, na página 162 e 163. Anotar no livro a data da realização da atividade.
- Através da brincadeira olho vivo.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Escrevendo palavras com CH-NH-LH
- Resolvendo as atividades propostas.
- Faça um desenho colorido com as ações que você realizou na brincadeira da aula de Educação Física.

LÍNGUA PORTUGUESA

LIVRO PÁGINA : 148

EXERCÍCIOS: 3 E 4



Matemática

LIVRO PÁGINA : 162 e 163

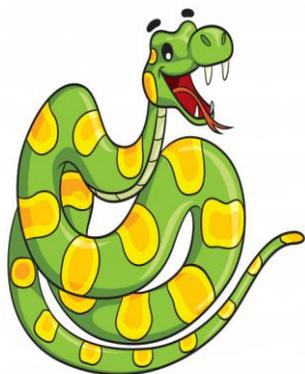
EXERCÍCIOS: 2-3-4

Educação Física

Comunicação e expressão corporal

- LEMBRANDO QUE OS HUMANOS POSSUEM CINCO SENTIDOS TRADICIONALMENTE CONHECIDOS COMO: **VISÃO, AUDIÇÃO, PALADAR, OLFATO E TATO.** SÃO ELES QUE PERMITEM A CAPTAÇÃO DE IMAGENS, SONS, SABORES, ODORES E TOQUES, GARANTINDO UMA PERCEPÇÃO DE TODO O AMBIENTE, O QUE NOS POSSIBILITAM MEIOS PARA SOBREVIVER AO AMBIENTE.

Brincadeira Olho Vivo:



SERPENTE

BINÓCULO

RATO

MOEDA

COMO FAZER: NESTA BRINCADEIRA VOCÊ VAI PRECISAR TER ATENÇÃO AO OBSERVAR AS IMAGENS ACIMA, CADA IMAGEM CORRESPONDE A UM MOVIMENTO QUE VOCÊ TERA QUE REALIZAR.

- 1- SERPENTE: O MOVIMENTOS CRUZADOS DOS BRAÇOS PARA CIMA.
- 2- BINÓCULO: FAZER O MOVIMENTO DE POR NOS OLHOS.
- 3- RATO: FAZER O MOVIMENTO DE PULOS PARA CIMA (SUSTO AO VER RATO).



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

4- MOEDA: VAI AGACHAR E PEGAR A MOEDA.

A BRINCADEIRA FUNCIONA COMO JOGO DA MEMÓRIA UMA PESSOA SERÁ REPONSÁVEL PELO COMANDO DA BRINCADEIRA, ESTA IRÁ COLOCAR DUAS DAS IMAGENS EM UMA SEQUÊNCIA A CRIANÇA OBSERVA A IMAGEM UMA VEZ E REALIZA OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTES, PARA DIFICULTAR COLOQUE O RESTANTE DAS IMAGENS E PEÇA NOVAMENTE PARA A CRIANÇA OBSERVAR 1 VEZ E REALIZAR OS MOVIMENTOS CORRESPONDENTE A SEQUÊNCIA .

VOCÊ PODE VARIAR ESTA BRINCADEIRA, BRINCANDO COM ALGUÉM DE SUA CASA, AO INVÉS DESTAS IMAGENS PODEM COLOCAR OUTRAS VOCÊS PODEM COMBINAR AS AÇÕES.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
10º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Eliane Festi Serpeloni TURMA: 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 07 de julho de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- História: As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.
- Arte: parâmetros sonoros; instrumentos musicais com materiais alternativos; confecção de instrumentos musicais.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Para selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fonte de memórias e histórias no âmbito pessoal, familiar, escolar e comunitário.
- Perceber e explorar os elementos constitutivos da música; explorar fontes sonoras diversas; produzir instrumentos musicais com materiais alternativos.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Realizar leitura e atividades no livro, páginas 38 e 39. Anotar no livro a data da realização.
- Organizando seus estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades propostas

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Preenchendo a carteira do estudante
- Confeccionando o material proposto na atividade de Arte.

História

Na aula de hoje utilizaremos o livro de história

Página	
38	Leitura e atividade 2
39	Leitura e atividades.

ARTE

➤ **CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL DE SOPRO - CORNETA.**

SAIBA QUE: INSTRUMENTOS DE SOPRO OU DE VENTO SÃO INSTRUMENTOS MÚSICAIS EM QUE O SOM É PRODUZIDO PELA VIBRAÇÃO DE UMA COLUNA DE AR, QUANDO ALGUÉM SOPRA ATRAVÉS DELE, COMO A TROMPETA, A FLAUTA, O SAXOFONE, DENTRE OUTROS. E, O CORPO DO INSTRUMENTO DE SOPRO É FORMADO POR UM TUBO, LONGO OU CURTO, QUE AO SOPRAR NO TUBO, O AR VIBRA E QUANTO MAIS COMPRIDO É O TUBO, MAIS GRAVE SERÁ O TOM.

➤ **AGORA QUE VOCÊ CONHECE UM POUCO SOBRE INSTRUMENTO DE SOPRO VAMOS CONSTRUIR UM?**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- PEGUE UM ROLO DE PAPEL TOALHA, (PODE SER 3 ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO UNIDOS COM FITA CREPE);
- ABRA UMA CAIXA DE LEITE OU DE OUTRA EMBALAGEM QUE TENHA EM CASA;
- DESENHE SOBRE ESTA EMBALAGEM, UM CÍRCULO USANDO UM PRATO COMO MEDIDA;
- OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO PARA RECORTAR E MONTAR SEU INSTRUMENTO DE SOPRO - A CORNETA;



- FINALIZE ENFEITANDO A SUA CORNETA COM LÁPIS DE COR, CANETINHAS, GIZ DE CÊRA, OU TINTA (SE TIVER), OU AINDA COM RECORTE E COLAGEM DE PAPÉIS COLORIDOS;
- AGORA, EXPLORE SUA CORNETA, SOPRANDO-A E TENTANDO EXTRAIR SONS FORTES E FRACOS, AGUDOS E GRAVES, LONGOS E CURTOS E DIVIRTA-SE!!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
10º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL.

PROFESSORA: *Eliane Festti Serpeloni* **TURMA:** 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 de julho de 2020.

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a)!

Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Ensino Religioso: Animais sagrados.
- Geografia: Os usos dos recursos naturais: água
- Língua Inglesa: Repertório relacionado ao tema café da manhã e frutas. (breakfast and fruits)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Conhecer a lenda de um animal sagrado nas religiões indígenas.
- Identificar as fontes e utilidades do recurso natural água.
- Adquirir posturas conscientes e responsáveis na utilização do recurso água.
- Reconhecer e ampliar o significado de palavras referentes ao café da manhã e frutas. (breakfast and fruits)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Ouvir a leitura da professora e ler junto com a professora a lenda.
- Conversando com as pessoas da sua família de onde vem a água que vocês consomem, se em suas casas vocês utilizam a água de forma correta ou se há desperdício.
- Assista o vídeo sobre café da manhã e frutas e resolva a atividade sobre café da manhã e frutas em inglês:(breakfast and fruits)

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Ilustrando a lenda aprendida.
- Apontando a utilização de forma consciente da água.
- Realizando a atividade proposta para Língua Inglesa em seu caderno.

ENSINO RELIGIOSO

O beija-flor é um mito significativo na religiosidade Indígena.

*Ouça no grupo de WhatsApp a leitura que sua professora fez da lenda:

A lenda do Beija-Flor

Existiam duas tribos morando à beira de um rio: uma tribo maior e uma tribo menor. A tribo menor plantava e pescava com muito afinco e, com isso, começou a ter mais peixe e maior abundância de alimentos. Isso gerou inveja na outra tribo, que começou a hostilizar seus vizinhos, primeiro com palavras, depois com gestos e por fim declararam guerra àqueles que, mesmo em menor número, eram mais trabalhadores e eficientes.

Indiferentes a essas questões, dois jovens se enamoraram, porém cada qual pertencia a uma tribo. O rapaz pertencia à tribo menor e a jovem à tribo maior. Apesar da guerra, os dois se encontravam às escondidas, mas um dia os guerreiros da tribo da jovem a seguiram e os encontraram namorando. Depois de espancar o rapaz e pensando que ele já estivesse morto, levaram a jovem de volta à tribo. O Conselho dos Anciãos foi convocado para o julgamento da pobre jovem. A acusação era de traição, já que as tribos estavam em guerra e eles acreditavam que ela passava segredos para a outra tribo. A sentença era de morte, mas por ela ser muito jovem e bela, convocaram os xamãs que resolveram transformá-la numa flor.

O rapaz, socorrido por seus guerreiros, sobreviveu ao espancamento e, tão logo se recuperou passou a procurar desesperadamente pela sua amada. Ele chamou os anciãos e anunciou que iria até a outra tribo em busca de seu amor. Eles não permitiram tremenda loucura e tentaram, de toda forma, impedi-lo. Afirmaram que na sua tribo existiam lindas moças que poderiam ser boa esposa e dar-lhe filhos fortes e saudáveis. O rapaz estava irredutível, e os anciãos, vendo tamanha decisão e tristeza do jovem, chamaram os xamãs para ajudá-los.

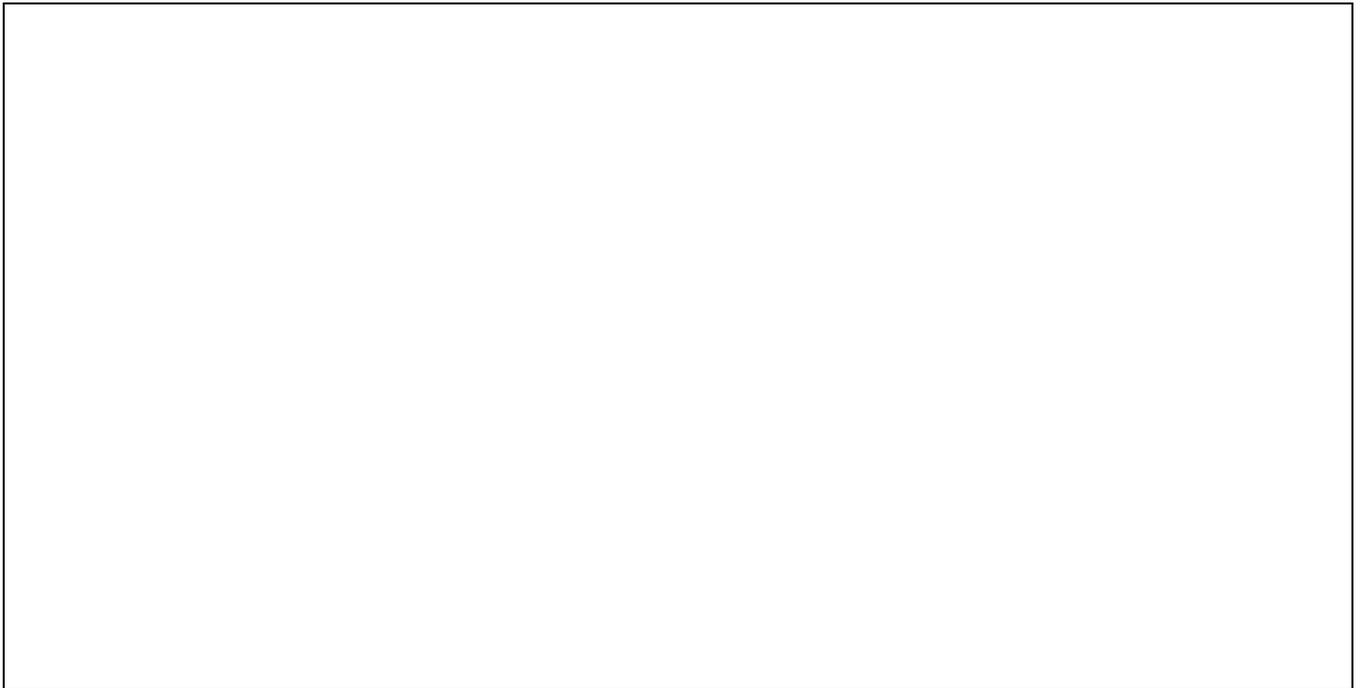


ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Depois de muito pensar e sabendo que a jovem amada tinha sido transformada em flor, decidiram transformá-lo em Beija-Flor.

Segundo a lenda, é por isto que o Beija-Flor vai de flor em flor, sempre tentando achar a sua amada. Em toda lenda indígena existe uma moral que os mais velhos ensinam aos mais novos; nesta está dito que nunca se deve desistir de um objetivo.

1-Faça uma linda ilustração da lenda indígena do “Beija-flor” que você acabou de conhecer.



GEOGRAFIA

ONDE ENCONTRAMOS ÁGUA NA NATUREZA?



Disponível em: <https://pixabay.com/>. Acesso em 17 de junho de 2020.



MAR	GELEIRAS	CHUVA	LAGOS	RIOS
-----	----------	-------	-------	------

ENCONTRAMOS TAMBÉM ÁGUA NO SUBSOLO.



Onde encontramos água em nossa casa.



<u>TORNEIRA</u>	<u>CHUVEIRO</u>	<u>CAIXAS</u>
------------------------	------------------------	----------------------

1-OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E RESPONDA:

**A ÁGUA É IMPORTANTE?
POR QUÊ?**



Disponível em: <<https://pixabay.com/>> Acesso em: 17 de junho de 2020



1-
2-
3-
4-
5-
6-

CAPITÃO FEIO QUER ACABAR
COM A ÁGUA DO PLANETA!
NOSSOS HERÓIS
PRECISAM IMPEDI-LO!



2- Desenhe e escreva abaixo, duas atitudes de consumo consciente da água.

Curiosidade

Quantidade de água utilizada para produzir cada item abaixo:



Adaptado de: http://site.sanepar.com.br/sites/site.sanepar.com.br/files/sanepar-manual_boas_graficas_157ideias.pdf - Acesso em: 16 de junho

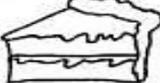
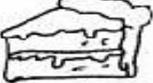


LÍNGUA INGLESA

1- OBSERVE O BANCO DE PALAVRAS, LEIA, MARQUE UM X E PINTE (OBSERVE THE WORDS, READ, MAKE AND X AND COLOR).

<u>BANCO DE PALAVRAS</u>		
COFFEE = CAFÉ	EGG = OVO	ORANGE = LARANJA
BREAD = PÃO	MILK = LEITE	APPLE = MAÇA
BUTTER = MANTEIGA	CAKE = BOLO	BANANA = BANANA

LOTERIA DOS ALIMENTOS!

	1		X		2
BUTTER					
ORANGE					
BANANA					
EGG					
BREAD					
MILK					
COFFEE					
APPLE					
CAKE					



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
10º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Eliane Festi Serpeloni TURMA: 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 9 de julho de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades

O que você vai estudar:

- Língua Portuguesa: Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Construção do Sistema de Escrita Alfabética
- Ciências: Plantas

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Conhecer, comparar e compreender a estrutura de diferentes textos;
- Organizar frase;
- Identificar elementos intrusos em um texto instrucional;
- Nomear as partes da planta identificando sua função.

Como vamos estudar os conteúdos?

- As atividades de ciências serão realizadas no livro, anotar a data de hoje nas páginas do livro.
- Realizar a leitura dos dois textos; Contar versos e parágrafos; Escrever frase com letra cursiva ; Organizar e escrever frase.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Resolvendo a atividade do exercício 1 página 42 de ciências.

Língua Portuguesa
Observe os dois textos:

Um poema

Um texto informativo

<p>TEXTO 1 LEILÃO DE JARDIM</p> <p style="text-align: right;">CECÍLIA MEIRELES</p> <p>QUEM ME COMPRA UM JARDIM COM FLORES? BORBOLETAS DE MUITAS CORES, LAVADEIRAS E PASSARINHOS, OVOS VERDES E AZUIS NOS NINHOS? QUEM ME COMPRA ESTE CARACOL? QUEM ME COMPRA UM RAIO DE SOL? UM LAGARTO ENTRE O MURO E A HERA, UMA ESTÁTUA DA PRIMAVERA? QUEM ME COMPRA ESTE FORMIGUEIRO? E ESTE SAPO, QUE É JARDINEIRO? E A CIGARRA E A SUA CANÇÃO? E O GRILINHO DENTRO DO CHÃO? (ESTE É O MEU LEILÃO!)</p>	<p>TEXTO 2 HORTO MUNICIPAL DE CURITIBA</p> <p>A VISITA COMEÇA PELA SEMEADORA, ONDE OS VISITANTES PODEM VER O FUNCIONAMENTO DA MÁQUINA APLICANDO SEMENTES NO SUBSTRATO.</p> <p>EM SEGUIDA, SÃO ENCAMINHADOS PARA A CÂMARA DE GERMINAÇÃO, ONDE HÁ CONDIÇÕES NECESSÁRIAS PARA QUE AS SEMENTES GERMINEM, COMO TEMPERATURA E PERÍODO EM QUE AS MUDAS DEVEM FICAR ALI.</p> <p>MAIS TARDE, A VISITA SEQUE PARA A ESTUFA SEMEADORA, ONDE HÁ A PRODUÇÃO DE MUDAS MUITO PEQUENAS.</p> <p>FINALMENTE, OS VISITANTES SÃO ENCAMINHADOS ATÉ A ESTUFA DE CRESCIMENTO, LOCAL ONDE AS PLANTAS FICAM CERCA DE 30 DIAS, ATÉ UM POUCO ANTES DE FLOR.</p> <p>ENFIM, O HORTO TAMBÉM É RESPONSÁVEL PELA CONFEÇÃO DAS FLOREIRAS, MANUTENÇÃO NA RUA E IRRIGAÇÃO. AS ESTRUTURAS DE METAL SÃO FABRICADAS COM MATERIAL REAPROVEITADO.</p> <p>Texto adaptado de: https://cidadeeducacao.wordpress.com/lugares/horto-municipal-de-curitiba/ Acesso em: 19/05/2020.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1- Complete:

a) O poema “Leilão de Jardim” tem 1 estrofe e _____ versos.

b) O texto informativo “Horto Municipal de Curitiba” tem _____ parágrafos.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

c) Copie o verso abaixo com letra cursiva:

Quem me compra este formigueiro?

d) Descubra o nome desta flor que é cultivada no Horto Municipal de Curitiba:

A	E	F	I	M	O	P	R	T

				-								

e) Organize as palavras e forme uma frase:

VASOS
FLORES
COMO

EM
PLANTAR

2- Observe a lista de matérias para plantar flores. Temos dois itens intrusos que não combinam com a lista. Quais são?

MATERIAIS:



- VASO
- PEDRAS
- CASCALHO
- TERRA
- ALHO
- MUDAS DE SUA PREFERÊNCIA
- REGADOR
- 3 ARANHAS
- BORRIFADOR
- TECIDO PARA DRENAGEM/ FELTRO
- UTENSÍLIOS APROPRIADOS
- CHAVEIRO



CIÊNCIAS

Na aula de hoje utilizaremos o livro de ciências.

FAÇA A LEITURA NA PÁGINA 37: *As partes da planta*, depois realize o exercício 1 da página 42.

PÁGINA	EXERCÍCIO
37	Leitura e observação
42	Exercício 1



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
10º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Eliane Festti Serpeloni TURMA: 2º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 de julho de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades

O que você vai estudar:

- Matemática: Medida de capacidade
- Língua portuguesa: Gênero textual-texto instrucional Compreensão e interpretação ;Ampliação vocabular; Construção do Sistema de Escrita Alfabética.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Estimar, medir e comparar medidas de capacidade.
- Ler o texto, seguir orientações e construir brinquedo.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Nas aulas de hoje utilizaremos os livros de Língua portuguesa e Matemática, você deve anotar a data de hoje nas páginas estudadas além de cuidar e conservar os livros.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Desenhando objetos com capacidade para mais de 1litro e menos de 1 litro.
- Seguindo as instruções na construção do brinquedo e enviando foto para a professora.

Matemática

As atividades de hoje serão realizadas no livro de matemática.

Página	
164	Leitura e observação das imagens
165	Exercício 3 e 4

Língua Portuguesa

As atividades de hoje serão realizadas no livro de Língua Portuguesa

**Nas páginas 58 e 59 temos um texto instrucional, como o que vimos na aula Tv Paraná. Lá ensinava como plantar flores, aqui na sua atividade você aprenderá a construir um brinquedo chamado “Passa-bolinha”. Separe os materiais, peça a ajuda de um adulto e siga as instruções. Você pode adaptar materiais se for necessário, usando o que você tem em casa.
Bom trabalho!**

Importante

QUANDO O BRINQUEDO ESTIVER PRONTO, MANDE UMA FOTO QUE IREI COMPARTILHAR NO GRUPO PARA QUE TODOS POSSAM VER.